**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 1 Березка» поселка Мостовского**

**муниципального образования Мостовский район**

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**по математическому и сенсорному развитию**

**в старшей группе на тему:**

***«Математический конкурс для самых умных дошколят»***

Воспитатель

высшей квалификационной категории -

Степаненко Олеся Алексеевна.

п.г.т.Мостовской

**Пояснительная записка к организованной образовательной деятельности**

**по математическому и сенсорному развитию в старшей группе на тему:**

***«Математический конкурс для самых умных дошколят»***

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста- одна из актуальных проблем современности. Особую роль в развитии интеллекта ребенка играет математика, так как результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. Важно развить у дошкольников познавательный интерес, умение рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий, ф**ормировать**приёмы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественных отношений **предметов** и явлений окружающего мира.

Представленный конспект – является авторской разработкой и построен с учётом следующих принципов:

* принцип интеграции **образовательных областей в соответствие** с возрастными возможностями и особенностями детей;
* **формирование математических представлений**на основе накопления чувственного опыта и его осмысления;
* использование **разнообразного** и разнопланового дидактического **материала,** позволяющего обобщить понятия *«число»*, *«множество»*, *«****форма****»*;
* стимулирование активной речевой деятельности детей;
* возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их **разнообразного**взаимодействия при освоении **математических понятий**.

**Цель** представленной образовательной деятельности: создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания.

**Задачи:**

- создавать условия для развития любознательности, познавательной мотивации;

- продолжать формировать знания о цифрах, умение считать и отсчитывать группы предметов и соотносить число с цифрой;

- закреплять знания о геометрических фигурах;

- создавать условия для развития логического мышления, умения классифицировать по двум признакам;

-формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у**дошкольников** использовались следующие **методы:**

•**элементарный анализ** *(установление причинно-следственных связей)*;

• сравнение;

• метод моделирования;

• метод вопросов;

• метод повторения;

• решение логических задач.

В ходе игровой образовательной ситуациииспользовались следующие современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие: смена деятельности в течение всей игровой образовательной ситуации, использование малоподвижной дидактической игры «Живые фигуры», психогимнастика.
2. Личностно-ориентированные: применяются логико-математические игры с различным уровнем сложности, что создаёт ситуацию успеха, и позволяет каждому ребенку продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом.
3. ТРИЗ–технологии: использовался прием – «мозговой штурм» - при групповом обсуждении проблемы.
4. Метод проблемного обучения: воспитателем была создана проблемная ситуация, для разрешения которой дети применяют полученные знания и умения, что способствует формированию познавательного интереса и личностной мотивации каждого ребёнка.
5. Цифровые образовательные ресурсы: презентация «Электронное письмо», слайды с заданиями.
6. Игровые технологии, включающие дидактические игры по **формированию математических представлений, которые** можно разделить на следующие группы:
7. Игра с цифрами и числами («Сосчитай, найди цифру»);
8. Игра на ориентировку в пространстве («Найди конверт»);
9. Игры с геометрическими фигурами («Какая фигура спряталась», «Живые фигуры»);
10. Игры на логическое мышление («Секретный код», «Игра с двумя обручами»).

Данная игровая образовательная ситуация проводилась для закрепления и обобщения изученного материала с детьми5 – 6 лет. Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе осуществляется на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского, разработанной с учетом «Образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и парциальной программы Л.Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».

Представленная игровая образовательная ситуациясостоит из 4 этапов:

1. формирование мотивации к деятельности;
2. планирование детьми их замысла;
3. реализация детского замысла;
4. рефлексия по итогам деятельности.

На 1 этапе используется прием- приглашение на конкурс «Эрудитов- самых умных дошколят» иформирование внутренней мотивацииу дошкольников – проверить свою сообразительность, умения справиться с предложенными заданиями.

На 2 этапе – дети с педагогом обсуждают, что важно знать, уметь участнику математического конкурса, какими качествами он должен обладать и составляют план- подсказку какие задания и в какой последовательности они будут выполнять.

На 3 этапе - особое внимание уделяется самостоятельной деятельности детей и **разнообразному**взаимодействию при закреплении **математических понятий (**ребята работают в парах, в малых группах, коллективно, индивидуально, поощряется взаимопомощь, умение договариваться, самостоятельная деятельность, так как у педагога тоже есть свое дело, которое поможет достижению общей детской цели).

На 4 этапе – проводится анализ готовности всей команды к конкурсу, что сделано, планирование – что ещё нужно сделать. Также использованиеприема «Пьедестал почёта» позволяет каждому ребёнку оценить свою готовность к участию в конкурсе, а педагогу увидетьдетей, у которых не получилосьи спланировать индивидуальную работу.

***«Математический конкурс для самых умных дошколят»***

**Возраст воспитанников:** дошкольный возраст (6-й год жизни).

**Вид деятельности:** коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Базовые ценности:** ценность знания, ценность человека, семьи, дружбы и сотрудничества.

**Цель:** создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания.

**Задачи:**

- создавать условия для развития любознательности, познавательной мотивации;

- продолжать формировать знания о цифрах, умение считать и отсчитывать группы предметов и соотносить число с цифрой;

- закреплять знания о геометрических фигурах;

- создавать условия для развития логического мышления, умения классифицировать по двум свойствам;

-формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**Предварительная работа:** беседа «Кого называют эрудитом», игры с логическими блоками Дьенеша, карточками – свойствами.

**Оборудование:** подготовить презентацию «Электронное письмо», бумага,), слайды с заданиями, картинки, фломастеры для составления эмблемы (для воспитателя), счетный материал в контейнере (4 вида) разного количества, наборы цифр и таблицы для заполнения на пару детей; картинки (или слайды) с изображением различных предметов для игры«Какая фигура спряталась», картинка (или слайд) с планом игровой комнаты и спрятанными заданиями по количеству групп ( 4 шт.), конверты разного цвета с заданием; блоки Дьенеша (2 – 4 набора), карточки- свойства по количеству детей, 2 обруча разного цвета, слайд дверь с кодом; пьедестал почёта; смайлики по количеству детей.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *Воспитатель играет с детьми:*  *Собрались мы дружно в круг:*  *Ты мой друг и я твой друг!*  *Дружно за руки возьмёмся*  *И друг другу улыбнёмся.*  -Какое у вас настроение?  -А что нужно сделать, чтобы у всех стало хорошее настроение?  *(Звуковой сигнал – письмо на эл. почту)* | - Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера!  - Как здорово, что вы решили поделиться своим хорошим настроением со всеми! |
| - У меня для вас есть новость – мне на электронную почту пришло интересное письмо.  - Что будем делать?  *Воспитатель с детьми открывает компьютер, читает (если есть читающие дети, то предлагает им прочесть) эл. письмо:*  ***Внимание! Внимание! Объявляется набор команд для участия в конкурсе самых умных дошколят «Эрудиты»! Желающие принять участие - отправляйте свои заявки на наш сайт.***  - Ребята, вы поняли, о чём говорилось в эл. письме?  - Что вы об этом думаете? | - Прекрасное решение.  - Какая хорошая идея – поучаствовать в конкурсе «Самых умных дошколят»!  *Если дети не поддерживают инициативу воспитателя:*  - Ребята, а как вы думаете, а мы смогли бы принять участие в конкурсе? |

**2 этап: планирование детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *Воспитатель присаживается на ковёр с детьми:*  - Ребята, нам надо посовещаться!  - Вы знаете, кто такие эрудиты?  - Мы решили принять участие в конкурсе, что нам для этого понадобится?  - Как вы думаете, какими должны быть участники математического конкурса?  - Что должны уметь?  - Что будем делать?  -Потренируемся, проверим себя, сможем ли мы выполнить задания на конкурсе  - Какие задания будем выполнять?  - Итак, что будем делать сначала? | - Вы согласны с мнением…?  - Да вы правы! Для участия нужна команда, эмблема…  -Отличная идея потренироваться  -Составляем схематично план на доске:  … |

**3 этап: реализация детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| - Как можно назвать нашу команду для участия в конкурсе умных дошколят?  - Что может быть изображено на эмблеме?  - Это обсудили. Что дальше?  *Дальше дети решают самостоятельно в какой последовательности будут выполнять задания, опираются на составленный ими план.*  - Для участия в конкурсе – нужно хорошо уметь считать.  **Внимание, задание! «Сосчитай»**  *(работа в парах).*  *На экране таблица*  - Как вы думаете, как выполнить это задание?  - Что будем пересчитывать?  *На столах стоят контейнеры с различным бросовым материалом (пуговицы, жёлуди, конструктор, палочки и т.п.) детям нужно пересчитать и записать (подобрать нужную цифру) в таблицу, в графе с цифрой –отсчитать необходимое количество.*    -Посмотрите – контейнеров с заданиями много, как нам быстро все пересчитать?  -Как вы думаете по сколько человек надо разделиться?  - Ребята, я умею хорошо считать, поэтому пока вы работаете, я сделаю эскиз эмблемы. Согласны?  - Что скажете про 1 задание?  -Проверим. Занесём результаты в таблицу на экране.  -Кто справился? Кому было сложно?  -Как работали в паре? Поблагодарите своего друга.  Со счётом мы справились!  - Отметим на плане – в счёте потренировались!  Что дальше? | *Дети предлагают свои варианты, вместе выбирают подходящее название для команды.*  - Здорово, что ты догадался…  - Вы правы, нужно пересчитать и записать (подобрать нужную цифру) в таблицу, а где цифра – отсчитать нужное количество предметов.  -Прекрасная идея, разделиться.  *Если дети не предлагают вариант – разделиться- воспитатель подводит детей к данному решению.*  - Сразу видно, что вы очень внимательные и хорошо считаете  - Какие вы сообразительные!  - Вы превосходно сосчитали,  быстро и правильно справились с первым заданием… |
| **Внимание, задание! «Какая фигура спряталась»**  *(коллективная работа).*  - Мы решили, что для участия в конкурсе нам нужно хорошо знать все геометрические фигуры. И вот следующее задание:  *На экране появляется предмет, дети определяют, какая фигура в нем спряталась?*  - Как вы думаете, что нужно сделать во втором задании?  - Расскажите, что вы знаете об этой фигуре?  - Команда «…» вы просто отлично справились с этим заданием!  - Отметим на плане – всё знаем о фигурах! | *Дети определяют, что нужно сделать во 2 задании*  - Какой ты внимательный! Тебя не запутать!  -Ребята вы согласны с мнением…?  - Ты совершенно прав!  - Как много вы знаете про геометрические фигуры! |
| -Следующее задание нам поможет проверить какие вы внимательные, дружные, как умеете договариваться.  - Чтобы его выполнить, нам нужно разделиться на группы. Как? Ваши предложения.  **Внимание, задание! «Найди конверт»**  *(работа в подгруппе).*  *На слайде изображён план*  - Что изображено?  -Рассмотрите план, что за комната, что видите?  -А вот это задание каждой группе нужно будет найти самостоятельно. Как раз проверим вашу внимательность и как хорошо вы можете ориентироваться по плану!  -Внимание – на экран!!! Задания спрятаны в конвертах:  в красном конверте, в синем, в зелёном, в жёлтом.  - Договоритесь, какой конверт ваша команда будет искать.  *Группы детей по плану на экране находят свои конверты с заданиями.*  - Отлично, все нашли конверты с заданием.  **Внимание, задание!«Живые фигуры»**  *(работа в подгруппе).*  - В вашем конверте лежит карточка с изображением фигуры *(прямая и точка, угол, овал, треугольник),* которую надо всей группой показать. Другие группы должны ее отгадать.  - Вы успешно справились с этим заданием, отметем на плане! | *Дети самостоятельно распределяются по группам.*  *Если затрудняются- можно предложить фигуры разного цвета (формы) «Раз, два, три -свою группу найди!»*  - Совершенно верно, это план нашей игровой комнаты…  - Команде … надо быть внимательнее…  - Какая интересная фигура у вас получилась!  - Просто замечательно!  - Очень необычно ваша группа представила свою фигуру. Отгадайте, что ребята задумали?  - Какие вы выдумщики! |
| **Внимание, последнее задание!«Секретный код»***(индивидуальная работа).*  -Это задание нам поможет проверить нашу смекалку, умение думать.  -Посмотрите на экран, как вы думаете, что нужно сделать в последнем задании?  *(На слайде изображена закрытая дверь с кодом)*  - Ребята,найти код нам помогут блоки Дьенеша*(наборы фигур на столах).*  Каждый возьмите карточку шифр со свойствами и найдите свою фигуру.  *Например,*  или  *(Разные уровни сложности)*  **Игра с двумя обручами**  -Затем, на ковре лежат два обруча – вам нужно будет свою фигуру распределить: в красный обруч – кладём какиефигуры? Ав синий – какие? *(в обручах лежат – карточки со свойствами.)*  - Ребята, подумайте, какие фигуры будут  в середине двух обручей, а какие – за обручами.  - Фигуры, которые окажутся в середине – это наш секретный код.  - Приступаем к заданию.  *Дети работают самостоятельно, выбирают фигуру по карточкам свойствам, затем распределяют по обручам.*    - Вижу, все закончили, надо проверить.  - Какие фигуры остались в середине? Сколько их должно быть, чтобы открыть дверь?  - Верно ли распределены все фигуры?  - Попробуем открыть дверь.  - Поздравляю, мы успешно справились с последним заданием. | -Ты очень догадливый.  - Вы согласны с мнением …?  - Прекрасная идея!  - Верно, в красном обруче – красные фигуры, в синем – маленькие.  - Ребята, кому нужна помощь, можете попросить друзей.  - Кто закончил, может помочь товарищам?  -Прекрасно, я знала, что и с этим заданием вы тоже справитесь.  *(Если есть ошибки – хорошо, что нашли ошибки, в следующий раз будем внимательнее)* |

**4 этап: рефлексия по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| - Итак, все задания выполнены?  *-* Зачем выполняли все эти задания?  - Посмотрите на наш план, что удалось сегодня?  - Кто хочет рассказать о своих впечатлениях?  - Что было интересным, запоминающимся?  - Кого бы ты хотел поблагодарить и за что?  -Надо обсудить все ли готово к конкурсу, посмотрим на план.  - Название есть? Скажите хором!  - А вот эмблема, подойдёт? А в группе мы можем сделать каждому эмблему.  - Что осталось сделать?  -Заполнить заявку можно в группе, и сделать фото команды.  - Ребята, дверь открыта, а что же за дверью?  (*На экране и на магнитной доске появляется изображение пьедестала 1-е,2-е,3-е места и смайлики из бумаги (улыбающиеся и грустные)по кол-ву детей). –* Ребята, как вы думаете, что это, для чего?  - Но это не пьедестал победителей, а пьедестал - готовности к участию в конкурсе. Если вы готовы и со всеми заданиями справились, то можете свой смайлик прикрепить на первое место.  - Если не всё получалось легко, то прикрепите ваш смайлик на вторую ступеньку. Что посоветуем ребятам?  -А если ребята испытывали трудности при выполнении заданий, что будем делать?  *Дети выбирают смайлики и прикрепляют на пьедестал.* | -Вы проделали отличную работу!  - Я вами очень горжусь!  -Вы замечательно поработали друзья!  - Спасибо за твоё мнение  -Верно, это пьедестал почёта.  - Хорошее предложение – потренироваться.  - Я думаю, вы правы, что нужно прикрепить ваш смайлик на третье место.  - |
| -Ребята, я вижу, что почти все готовы. А тем, кому нужна тренировка, что посоветуем?  - Команда «…», а если нас не пригласят на конкурс? Вы расстроитесь?  - Здорово, потому что:  **Важно не сдаваться и не отчаиваться, важно, что у нас есть друзья и мы вместе что–нибудь придумаем.**  ***Наша группа дружная – Самая, послушная,***  ***Наши - дошколята –***  ***Очень умные ребята!»***  - Если вам понравилось выполнять сложные задания давайте мне «пятёрочку»! | -Не огорчаться, ведь у вас обязательно всё получится в следующий раз!  - Прекрасное решение! |

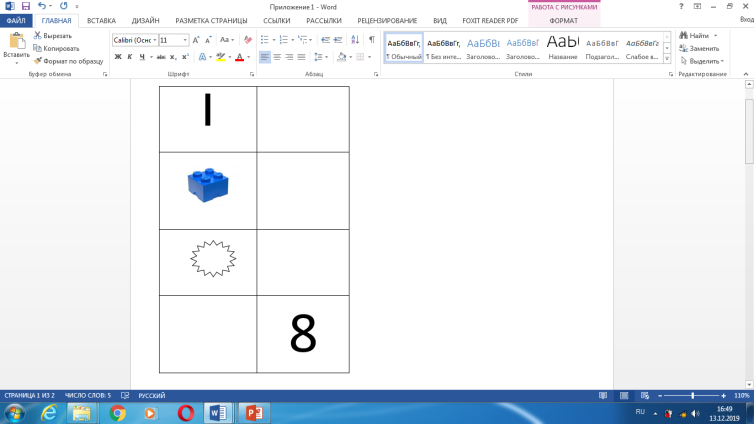
**Используемая литература:**

1. Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия».

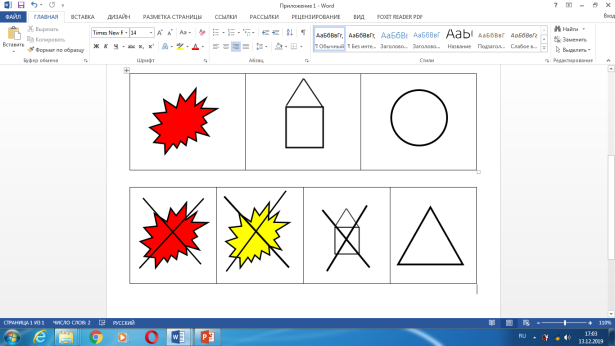
*2. Л.Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».*

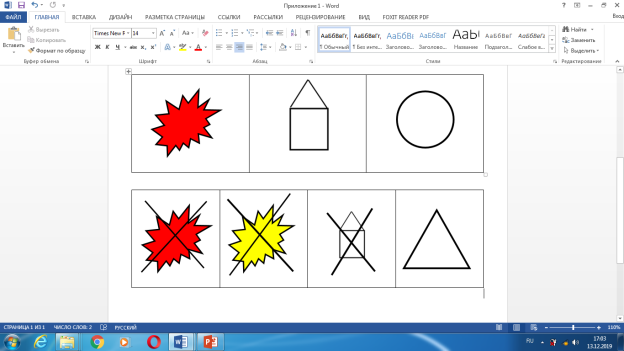
*Приложение:*

**«Сосчитай»**

**

**«Секретный код»**





**«Два обруча» (классификация, сравнение, обобщение)**

